

---

## LERNKULTUR

### FRAGESTELLUNG

Wie beurteilen die verschiedenen, an der Schule beteiligten Personengruppen die Lernkultur an der Schule?

### BEREICHE

- Fokussierung der Unterrichtsgestaltung auf das Lernen
- Angebot an Beratung und Unterstützung für das Lernen
- Lernmethoden und Lernmotivation der Lernenden

### DETAILFRAGEN

Auf die folgenden Detailfragen wird der Evaluationsbericht so weit als möglich Antwort geben:<sup>1</sup>

- Sicht der Lernenden: Inwiefern dient die Gestaltung des Unterrichts möglichst optimal dem Lernen?
- Wie schätzen die Beteiligten die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler betreffend Lernmethoden ein? (Selbstwirksamkeits-Überzeugungen)
- Wie schätzen die Beteiligten die Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler ein?
- Welche Formen zusätzlicher Unterstützung für das Lernen würden sich die Schülerinnen und Schüler wünschen?
- Welche Rahmenbedingungen (organisatorische Arrangements/Stundenplan, Infrastruktur/Bauliches) sind aus Sicht der Beteiligten für das Lernen förderlich, welche eher hinderlich?
- Wo sehen die an der Schule Beteiligten in Bezug auf das Thema „Lernkultur“ Entwicklungsmöglichkeiten?

### EINORDNUNG IN DEN KONTEXT DER SCHUL- UND UNTERRICHTSQUALITÄT

Das Fokusthema *Lernkultur* spricht verschiedene, für das Lernen relevante Voraussetzungen und Gelingensbedingungen an. Das Angebot-Nutzungsmodell von Unterricht nach Helmke (Helmke 2009, S.73) versteht die konkreten Lernaktivitäten als Nutzung von Angeboten im Unterricht, welche von verschiedenen Faktoren (Rahmenbedingungen und Voraussetzungen) beeinflusst wird. Davon ausgehend bezieht das Fokusthema *Lernkultur* relevante Aspekte der Faktoren *Prozessqualitäten Unterricht* (Nutzen für das Lernen der Schülerinnen und Schüler), *Lernpotenzial der Schülerinnen und Schüler* (Lernmethoden, Lernmotivation) sowie *Rahmenbedingungen des Lernens* mit ein.

---

<sup>1</sup> Beim vorliegenden Fokusthema handelt es sich um eine Neuentwicklung, die eine Überprüfungsschleife beinhaltet. Nach den ersten Erfahrungen in der Evaluationspraxis werden die Detailfragen evtl. noch einmal überarbeitet.

### UMFANG/ABGRENZUNG

Das Fokusthema *Lernkultur* ist als Querschnitt-Thema im Bereich Lehr- und Lernarrangements konzipiert. Es befasst sich mit Aspekten der Fokusthemen *Adäquater Einsatz verschiedener Methoden im Unterricht, Leistungsheterogenität und Individualisierung im Unterricht, Passung von Schwierigkeitsgrad und Tempo im Unterricht, Zeitnutzung im Unterricht* sowie *Lernförderliches Unterrichtsklima*, jedoch als Querschnitt-Thema naturgemäss nicht mit demselben Tiefgang. Mit dem vorliegenden Fokusthema *Lernkultur* kann ein Überblick über für das Lernen relevante, alltäglich gelebte Handlungsweisen entstehen – mit dem Nachteil, dass in keinem der erwähnten Teilbereiche dieselbe Tiefe der Untersuchung erreicht werden kann, wie bei der Wahl eines der Teilbereiche als eigenständiges Fokusthema.

Je nach Kontext kann für die Weiterentwicklung Ihrer Schule eher eine Übersicht im Sinne des vorliegenden Fokusthemas oder eine vertiefte Analyse im Sinne eines der erwähnten eigenständigen Fokusthemen nützlich sein.

### HINWEISE ZUM VORGEHEN BEI DER EVALUATION DIESES FOKUSTHEMAS

Befragte Personengruppen:

- Lernende, Lehrpersonen, Schulleitung, Schulkommission, nicht unterrichtendes Personal

Eingesetzte Evaluationsverfahren:

- Ratingkonferenzen, Interviews
- Evtl. Shadowings von Lernenden mit Unterrichtsbeobachtung und anschliessenden vertiefenden Interviews mit den beteiligten Lernenden
- Evtl. Online-Befragung von Lernenden und Lehrpersonen (i.d.R. per E-Mail)

### LITERATURHINWEIS

- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*, Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.