

---

## LERNFÖRDERLICHES UNTERRICHTSKLIMA

### FRAGESTELLUNG

Wie lernförderlich schätzen die an der Schule beteiligten Personen das Unterrichtsklima ein?

### BEREICHE

- Entspannte Lernatmosphäre
- Gegenseitiger Respekt, eingehaltene Regeln und Verantwortungsübernahme
- Konstruktiver Umgang mit Fehlern
- Abbau hemmender Leistungsangst

### DETAILFRAGEN

Das Evaluationsteam wird bei der Untersuchung dieser Fragestellung von folgenden Detailfragen ausgehen:<sup>1</sup>

- Wie schätzen die an der Schule beteiligten Personengruppen das Unterrichtsklima in Bezug auf die folgenden Faktoren ein:
  - gegenseitiger Respekt und Wertschätzung
  - entspannte und kooperative Lernatmosphäre, Humor
  - Übernahme von Verantwortung für den eigenen Lernprozess und denjenigen der Mitschülerinnen und Mitschüler
  - konstruktiver Umgang mit Fehlern
  - Abbau hemmender Leistungsangst (namentlich durch vorhersehbare, vorbereitbare Leistungssituationen und deren transparente Beurteilung)
  - Transparenz und Einhaltung von Regeln
  - fairer und konstruktiver Umgang mit Konflikten im Unterricht
  - Gerechtigkeit (Zuteilung von Aufmerksamkeit und Zeit, Bewertungen)
  - Fürsorge, Interesse am Wohl des Gegenübers?
- Welche Voraussetzungen tragen auf institutioneller Ebene dazu bei, günstige Bedingungen für ein lernförderliches Unterrichtsklima zu schaffen?
- Wo sehen die an der Schule Beteiligten in Bezug auf das Thema „Lernförderliches Unterrichtsklima“ Entwicklungsmöglichkeiten?

### EINORDNUNG IN DEN KONTEXT DER SCHUL- UND UNTERRICHTSQUALITÄT

„Mit ‚lernförderlichem Klima‘ ist eine Lernumgebung gemeint, in der das Lernen der Schülerinnen und Schüler erleichtert, begünstigt oder auf andere Weise positiv beeinflusst wird. In allen

---

<sup>1</sup> Beim vorliegenden Fokusthema handelt es sich um eine Neuentwicklung, die eine Überprüfungsschleife beinhaltet. Nach den ersten Erfahrungen in der Evaluationspraxis werden die Detailfragen evtl. noch einmal überarbeitet.

wichtigen Klassifikationen der Unterrichtsqualität taucht dieser Qualitätsbereich auf (...)" (Helmke 2009, S. 220). Das Feld der Einflussfaktoren ist weit, sodass für die Formulierung des Fokusthemas eine handhabbare Auswahl getroffen werden musste. Mit den Bereichen *entspannte Lernatmosphäre; gegenseitiger Respekt, eingehaltene Regeln und Verantwortungsübernahme; konstruktiver Umgang mit Fehlern; Abbau hemmender Leistungsangst* werden wichtige in der Literatur erwähnte Aspekte aufgenommen.

### UMFANG/ABGRENZUNG

Das Fokusthema *Lernförderliches Unterrichtsklima* hat einige inhaltliche Gemeinsamkeiten mit dem Fokusthema *Lernkultur*, welches jedoch als Querschnittsthema konzipiert ist und den Blick über den Unterricht im engeren Sinne hinaus auch auf kulturelle Aspekte der Schule richtet.

Das vorliegende Fokusthema *Lernförderliches Unterrichtsklima* enthält einige Aspekte, welche oft auch unter Klassenführung aufgeführt werden. Wenn Aspekte der Lern-Effizienz und des Umgangs mit Störungen im Vordergrund stehen, empfehlen wir das Fokusthema *Klassenführung und Umgang mit Störungen*.

Auch die Transparenz der Leistungserwartungen und -bewertung ist ein Faktor, der das Unterrichtsklima beeinflusst. Er wird im vorliegenden Fokusthema *Lernförderliches Unterrichtsklima* allerdings nur im Kontext des Abbaus hemmender Leistungsangst behandelt. Wenn Aspekte der Leistungsbewertung im Vordergrund stehen sollen, empfehlen wir das Fokusthema *Transparenz der Leistungsbewertung*.

### HINWEISE ZUM VORGEHEN BEI DER EVALUATION DIESES FOKUSTHEMAS

Befragte Personengruppen:

- Lernende, Lehrpersonen, Schulleitung, nicht unterrichtendes Personal

Eingesetzte Evaluationsverfahren:

- Online-Befragung von Lernenden und Lehrpersonen (i.d.R. per E-Mail)
- Ratingkonferenzen, Interviews

### LITERATURHINWEISE

- Brägger, G.; Posse, N. (2007). *Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen* (2 Bände). Bern: hep.
- Helmke, A. (2009). *Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität – Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts*, Seelze-Velber: Klett/Kallmeyer.
- Meyer, H. (2004). *Was ist guter Unterricht?* Berlin: Cornelsen.
- Städeli, C.; Obrist, W.; Grassi, A. (2008). *Klassenführung*, Bern: hep.