



INSTITUT FÜR EXTERNE  
SCHULEVALUATION  
AUF DER SEKUNDARSTUFE II

ASSOZIIERTES INSTITUT  
DER UNIVERSITÄT ZÜRICH

# LEITFADEN WAHL DES FOKUSTHEMAS

aus dem Fokusthemen-Angebot des IFES

04.03.2011

---

# LEITFADEN „WAHL DES FOKUSTHEMAS“

## Inhaltsverzeichnis

1. Fokusthemen-Angebot des IFES .....	3
2. Definition: Primärevaluation eines Fokusthemas .....	3
3. Was dürfen Sie von der Primärevaluation erwarten? .....	4
3.1 Evaluations-Ansatz .....	4
3.2 Inhalte .....	4
3.3 Datenerhebung .....	4
3.4 Tiefgang .....	4
3.5 Berichterstattung .....	4
3.6 Rollenklarheit des Evaluationsteams .....	4
4. Grundüberlegungen zur Themenwahl .....	5
4.1 Informationen zum Fokusthemen-Angebot des IFES .....	5
4.2 Welches Thema wählen? .....	5
4.3 Ein eigenes Fokusthema formulieren? .....	5
5. Kommunikation des Fokusthemas an das IFES .....	6
6. Dokumentation des Fokusthemas im Schulportfolio .....	6
7. Abschliessende Auftragsklärung durch die Leitung des Evaluationsteams .....	6

## 1. FOKUSTHEMEN-ANGEBOT DES IFES

Das IFES bietet eine Reihe sorgfältig aufbereiteter Fokusthemen aus dem Bereich des Unterrichts und Lernens an. Der vorliegende Leitfaden unterstützt Sie bei der **Wahl eines Fokusthemas aus dem aktuellen Fokusthemen-Angebot des IFES**.

Die zur Evaluation angemeldeten Schulen werden über die benötigten Dokumente direkt informiert. Alle Dokumente können auch von [www.ifes.ch](http://www.ifes.ch) bezogen werden.

Mit der Wahl eines Fokusthemas aus dem Angebot des IFES nutzen Sie die Möglichkeit, eine theoretisch gut abgestützte Rückmeldung zu einem für Ihre Schule interessanten Bereich der Praxis des Unterrichts und Lernens einzuholen.

Falls Sie in Betracht ziehen, nicht ein Fokusthema aus dem Angebot des IFES, sondern ein **selbst formuliertes Fokusthema** evaluieren zu lassen, beachten Sie bitte Kapitel 4.3 des vorliegenden Leitfadens und insbesondere den speziellen, ausführlichen Leitfaden „Formulierung eines eigenen Fokusthemas“, der von [www.ifes.ch](http://www.ifes.ch) bezogen werden kann.

## 2. DEFINITION: PRIMÄREVALUATION EINES FOKUSTHEMAS

Externe Schulevaluationen durch das IFES decken grundsätzlich zwei verschiedene Evaluationstypen ab – die *Metaevaluation*<sup>1</sup> des Qualitätsmanagements und die *Primärevaluation*<sup>2</sup> von ein oder zwei Fokusthemen:

	Metaevaluation	Primärevaluation
Gegenstand	Qualitätsmanagement der Schule (QM)	ausgewähltes Fokusthema im Bereich Unterrichten und Lernen
	individuelle/institutionelle Qualitätsentwicklungsprozesse (z.B.: Feedbackprozesse, Selbstevaluationen), Steuerungsprozesse des QM	z.B. Aspekte aus den Bereichen Lehr- und Lernarrangements, Prüfen und Beurteilen, Soziale Beziehungen (gemäss Fokusthemen-Angebot des IFES)
Bezugsrahmen	kantonale Rahmenvorgaben, Qualitätsleitbild der Schule, anerkannte und zertifizierbare QM-Systeme	Qualitätsleitbild der Schule, Qualitätsansprüche der Schule im gewählten Themenbereich, Fachliteratur
Ausrichtung	rechenschafts- und entwicklungsorientiert	hauptsächlich entwicklungsorientiert
Charakter	kriteriengeleitet	je nach Fragestellung explorativer Anteil oft gross

*Darstellung 1: Unterscheidungsmerkmale von Meta- und Primärevaluationen*

<sup>1</sup> Metaevaluation: Evaluation der Qualität des Qualitätsmanagements der Schule.

<sup>2</sup> Primärevaluation: bezieht sich unmittelbar auf die "primären" Qualitäten der Schule und des Unterrichts.

---

### **3. WAS DÜRFEN SIE VON DER PRIMÄREVALUATION ERWARTEN?**

#### **3.1 EVALUATIONS-ANSATZ**

Bei der Evaluation des Fokusthemas steht nicht eine wissenschaftliche Untersuchung, sondern eine qualifizierte, praxisorientierte Rückmeldung von aussen im Zentrum.

Ziel der Evaluation ist es, im gewählten Themenbereich den IST-Zustand aus Sicht der Beteiligten festzuhalten und der Schule Impulse für weitere Entwicklungen in diesem Bereich zu geben.

#### **3.2 INHALTE**

In der Ausschreibung jedes Fokusthemas sind Detailfragen festgehalten, auf welche Sie eine Antwort erwarten dürfen. Mit diesen Detailfragen wird das Thema inhaltlich konkretisiert und – evaluatorisch gesehen – der zu untersuchende Gegenstand definiert.

Es ist wichtig klarzustellen, dass mit dieser Definition nicht eine „Wahrheit“ gesetzt, sondern ganz einfach Klarheit geschaffen wird, was unter dem Thema verstanden wird und welche Aspekte abgefragt werden.

#### **3.3 DATENERHEBUNG**

Für jedes Fokusthema liegen vorbereitete, durchdachte Befragungsinstrumente vor, welche das Evaluationsteam so weit wie möglich an den Kontext Ihrer Schule anpassen wird.

Die für das jeweilige Fokusthema vorgesehene Kombination von Befragungsmethoden (z.B. Gruppeninterviews, Ratingkonferenzen mit Kurzfragebogen, Online-Befragungen, Shadowings) ist jeweils in der Ausschreibung angegeben.

#### **3.4 TIEFGANG**

Mit dem Einsatz von vorbereiteten Fokusthemen wird der Tiefgang der Evaluation verbessert, indem die vorhandenen, beschränkten Ressourcen optimal genutzt werden.

#### **3.5 BERICHTERSTATTUNG**

Die Berichterstattung zum Fokusthema erfolgt analog zur Berichterstattung zum Qualitätsmanagement.

Auf der Grundlage der erhobenen Daten, Beobachtungen und Dokumentenanalysen formuliert das Evaluationsteam Kernaussagen und Handlungsempfehlungen. Die Handlungsempfehlungen verstehen sich als Strauss möglicher Entwicklungsschritte, die das Evaluationsteam als sinnvoll erachtet. Es ist anschliessend Aufgabe der Schule, diese Empfehlungen zu priorisieren und über das weitere Vorgehen zu entscheiden.

#### **3.6 ROLLENKLARHEIT DES EVALUATIONSTEAMS**

Das Evaluationsteam kann zwecks Wahrung der Rollenklarheit keine weiterführende Beratungsfunktion übernehmen. Der Auftrag des Evaluationsteams endet mit der Abgabe der definitiven Version des schriftlichen Berichts.

## 4. GRUNDÜBERLEGUNGEN ZUR THEMENWAHL

### 4.1 INFORMATIONEN ZUM FOKUSTHEMEN-ANGEBOT DES IFES

Alle beim IFES zur externen Evaluation angemeldeten Schulen werden über das aktuelle Fokusthemen-Angebot informiert. Es kann auch von [www.ifes.ch](http://www.ifes.ch) bezogen werden.

Zu jedem angebotenen Fokusthema kann von [www.ifes.ch](http://www.ifes.ch) (Download) eine detaillierte Beschreibung bezogen werden.

Alle zur Auswahl stehenden Fokusthemen werden vom IFES unter Einbezug der aktuellen Literatur wissenschaftlich aufbereitet. Für jedes Fokusthema liegt ein durchdachtes Evaluationsdesign vor, auf welches das Evaluationsteam zurückgreifen kann.

### 4.2 WELCHES THEMA WÄHLEN?

Es lohnt sich, das Fokusthema sorgfältig und mit Umsicht zu bestimmen: Sie erhalten als Schule Gelegenheit, eine qualifizierte und nützliche Rückmeldung in einem für Sie interessanten und relevanten Themenbereich einzuholen.

Die Primärevaluation wird am meisten Nutzen bringen, wenn sie sinnvoll in die Gesamtheit der Schulentwicklungsaktivitäten eingebaut werden kann.

Folgende Überlegungen können bei der Auswahl des Fokusthemas eine Rolle spielen:

- Ein entsprechendes Unterrichts- oder Schulentwicklungsprojekt ist in einem Stadium, in dem eine Standortbestimmung angezeigt ist.
- Ein entsprechendes Unterrichts- oder Schulentwicklungsprojekt ist abgeschlossen. Sie möchten es nachevaluieren lassen.
- Sie möchten eine Entwicklung starten und mit einer Standortbestimmung beginnen.

Wichtig ist in jedem Fall, dass Sie ein Thema in einem Bereich wählen, in dem Ihre Schule grundsätzlich handlungsfähig und handlungswillig ist.

Wenn Sie eine Schulberaterin/einen Schulberater zur Verfügung haben, ist es empfehlenswert, sie/ihn in den Prozess der Themenwahl einzubeziehen. Allenfalls kann es sinnvoll sein, im Vorfeld der externen Evaluation einen vorbereitenden Schulentwicklungsschritt durchzuführen.

### 4.3 EIN EIGENES FOKUSTHEMA FORMULIEREN?

Auf speziellen Wunsch hin kann eine Schule auch ein eigenes Fokusthema formulieren und zur Evaluation vorschlagen. Die dazu benötigten Evaluationsinstrumente werden von den Evaluationsteams mit beschränkten zeitlichen Ressourcen „ad hoc“ erarbeitet. Der Nachteil, dass nicht derselbe Tiefgang möglich sein wird wie bei vorbereiteten Fokusthemen aus dem Fokusthemen-Angebot des IFES, kann durch eine gute inhaltliche Abstimmung auf die Aktualität der Schulentwicklung aufgewogen werden.

Falls Sie ein selbst formuliertes Fokusthema evaluieren lassen möchten, bitten wir Sie, von [www.ifes.ch](http://www.ifes.ch) den speziellen, ausführlichen Leitfaden „Formulierung eines eigenen Fokusthemas“ zu beziehen.

Für Rückfragen steht Ihnen die Leitung IFES gerne zur Verfügung.

---

## 5. KOMMUNIKATION DES FOKUSTHEMAS AN DAS IFES

Für die Kommunikation des gewählten Fokusthemas wird Ihnen vom IFES das Formular „Wahl des Fokusthemas“ zur Verfügung gestellt.

Das Formular kann auch direkt von [www.ifes.ch](http://www.ifes.ch) bezogen werden (Download). Es beinhaltet nebst der Bekanntgabe des Fokusthemas auch wichtige Hintergrundinformationen für das Evaluationsteam, z. B.:

- Bedeutung des Fokusthemas für die Schule
- Gründe für die Wahl; welche weiteren Themen wurden erwogen
- Vermutungen bezüglich möglicher Ergebnisse
- zusätzliche Hinweise

Bitte schicken Sie das ausgefüllte Formular spätestens 6 Monate vor den Evaluationsbesuchen an das IFES (elektronisch).

Falls die Evaluation von zwei Fokusthemen vereinbart wurde, füllen Sie bitte für jedes Fokusthema ein separates Formular aus.

---

## 6. DOKUMENTATION DES FOKUSTHEMAS IM SCHULPORTFOLIO

Ein Teil des Schulportfolios ist speziell dem Fokusthema/den Fokusthemen gewidmet (vgl. „Leitfaden Schulportfolio“).

Das Schulportfolio hat zum Zweck, die Schule als Bildungsorganisation in ihrem spezifischen Umfeld darzustellen und dem Evaluationsteam des IFES die benötigten schriftlichen Unterlagen zur Verfügung zu stellen. Dazu gehören nebst der Dokumentation des Qualitätsmanagements auch Informationen, die speziell für die Evaluation des Fokusthemas relevant sind, z. B.:

- Vorgeschichte des Themas
- relevante Evaluationen im Themenbereich
- relevante Schulentwicklungsprozesse im Themenbereich
- Qualitätsziele im Themenbereich
- weitere informative Dokumente, Hintergrundinformationen

---

## 7. ABSCHLIESSENDE AUFTRAGSKLÄRUNG DURCH DIE LEITUNG DES EVALUATIONSTEAMS

Anlässlich des ersten Gesprächs, das der Leiter/die Leiterin des Evaluationsteams im Vorfeld der Evaluation mit der Schulleitung durchführt, erfolgt eine detaillierte Auftragsklärung.

Allenfalls wird sich zeigen, dass das Evaluationsteam weitere Unterlagen benötigt.